

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘNA



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2018-2023

**DIRECTOR,
PROFESOR OFELIA MARIOARA ARVINTE**

Echipa de elaborare a proiectului:

Arvinte Ofelia Marioara

Lupașcu Mihai

Dănilă Fănica Luminița

Giosu Loredana Nicoleta

Nr. 1474 din 28.09.2018

CUPRINS

Cap. 1. ARGUMENT. VALORI. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	3
CAP. 2 SCOPUL ȘI FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ..	4
Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională	5
Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior si analiza diagnostic a contextului socio-economic si cultural si a mediului intern.....	5
Cap. 3. PREZENTAREA STADIULUI ACTUAL AL RESURSELOR.....	5
3.1. Informații de tip cantitativ	5
3.2. Informații de tip calitativ	6
3.3. Resurse umane.....	6
3.4. Populația școlară.....	9
3.5. Curriculum și ofertă educațională	10
3.6. Cultura organizațională	14
3.7. Organizarea internă a unității de învățământ.....	14
Cap. 4. ANALIZA DE NEVOI	15
4.1. Diagnoza mediului intern și extern	16
Analiza SWOT	16
4.2. Analiza PEST(E)	21
CAP. 5. VIZIUNEA MANAGERIALĂ	22
5.1. Misiunea si Viziunea Școlii:.....	23
5.2. Țintele și obiectivele strategice	23
5.3. Opțiuni strategice	25
CAP. 6. PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG - Anexa 1	26
CAP. 7. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	26
Anexa 1- PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG.....	28

Cap. 1. ARGUMENT. VALORI. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională este documentul strategic de proiectare a activităților pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel local, regional și național. În contextul globalizării mondiale, a creșterii concurenței, a integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii este necesară o proiectare judicioasă a activităților pentru a face față noilor provocări și unei realități în continuă schimbare. Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011, Statutul Personalului Didactic, celelalte documente ale MEN, HG-uri, adresele transmise de ISJ Suceava (prin email) creează cadrul legislativ necesar bunei proiectări a planului unei unități școlare.

Prezentarea unității școlare

Școala Gimnazială Coșna a fost construită între anii 1936 – 1938 și inaugurată în septembrie 1939. A funcționat în majoritatea timpului ca școală gimnazială (7 sau 8 clase). În perioada în care comuna Coșna a făcut parte ca sat din comuna Dorna Candrenilor (1968 – 2003), Școala Generală Coșna și celelalte școli din zonă reprezentau structuri ale Școlii Generale Dorna Candrenilor. Din anul 2004, când comuna Coșna a fost reînființată, Școala Gimnazială Coșna a devenit școală coordonatoare, cu personalitate juridică.

În anul 2013 Școala Gimnazială Coșna a rămas singura școală din comună, fapt datorat numărului mic de elevi.

În prezent Școala Gimnazială Coșna este o școală modernizată. În urma investițiilor făcute de Primăria Coșna și Consiliul Local Coșna, școala nu numai că are un aspect modern dar este dotată cu grupuri sanitare, centrală termică, boiler electric, mobilier adecvat, fiind asigurat astfel confortul necesar desfășurării în condiții optime a procesului instructiv educativ.

În școală funcționează Centrul de Documentare și Informare și un laborator de informatică.

Școala funcționează cu program numai de dimineață, formă de învățământ primar și gimnazial.

Deviza școlii: Împreună pentru o educație de calitate!

VALORI :

1. Competența profesională

Personalul angajat al instituției trebuie să dovedească prin CV și prin întreaga activitate desfășurată o foarte bună pregătire profesională, deschidere către nou, dorința de perfecționare continuă, asigurarea calității.

2. Demnitatea

Personalul angajat al unității îi va trata cu respect și considerație pe toți partenerii implicați în educație: elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale, reprezentanți ai IȘJ, CCD Suceava, reprezentanți ai MEN.

3. Responsabilitatea

Fiecare persoană din echipa școlii noastre trebuie să își asume responsabilitatea pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și să accepte cu demnitate consecințele.

4. Integritatea

În toate activitățile derulate, personalul unității trebuie să dovedească cinste și corectitudine și să ofere exemple demne de urmat, iar școala să devină o școală a bunelor practici.

PRINCIPIILE FUNDAMENTALE:

1. Supremația legii și a interesului elevului în fața interesului personal.

2. Obiectivitatea.

3. Respectul.

4. Colegialitatea.

5. Confidențialitatea.

CAP. 2 SCOPUL ȘI FUNDAMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale Coșna, prin elaborarea clară a Tintelor și obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Coșna au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea Învățământului, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.T.S.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar: pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora; pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectul mai este necesar și pentru ca alții să ne cunoască țintele și activitatea propusă și desfășurată de colectivul acestei școli.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar), Școala Gimnazială Coșna a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 5 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartiție echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între MECTS, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 5 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli ale Școlii Gimnaziale Coșna, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior și analiza diagnostic a contextului socio-economic și cultural și a mediului intern

În elaborarea PDI s-a ținut cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2014 – 2018) și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, s-au luat în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii anteriori, planurile operaționale anuale anterioare.

Au fost actualizate evaluările SWOT și PESTE, astfel încât să constituie o bază solidă pentru stabilirea Tintelor strategice.

Cap. 3. PREZENTAREA STADIULUI ACTUAL AL RESURSELOR

3.1. Informații de tip cantitativ

Populația școlară în anul școlar 2018-2019 este 89 elevi în clasele I-VIII și funcționează într-un singur schimb.

Alte informații:

- rata abandonului școlar – 0
- rata de promovabilitate – 99 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 75 %
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 1%
- promovabilitatea la examenul de evaluare națională – 78,57 %.

Personal didactic – nr. cadre didactice – 14

- nr. cadre didactice calificate – 10 (și două cadre didactice în curs de calificare – matematică, învățătoare)
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 6, cu gradul II -1, și cu definitivat -1, cadre didactice debutante - 4
- nr. cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică/ științifică – 3

Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 8, dintre care:

- săli de clasă – 7
- cabinete – 1(cabinet de informatică în sala de clasă)
- CDI și biblioteca

- material didactic – școala este bine dotată cu material didactic, sala AEL, 16 calculatoare, pseudostație de radiofrecvență, 2 videoproiectoare + ecrane de proiecție, ecrane TV în sălile de clasă, stație de amplificare, sistem de supraveghere video în interior și în exterior;

Școala nu are fonduri bănești extrabugetare.

3.2. Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor: predominant familii cu nivel de școlarizare mediu (liceu absolvit) - 47,4%, cu studii superioare -10,4%, cu studii generale (8 clase absolvite) - 40,8%, fără studii generale -1,1 %

Calitatea personalului didactic:

- calificat – 85,7%
- 2 experți în Corpul Național de Experți în Management Educațional
- 4 formatori
- Relațiile interpersonale se bazează pe colaborare, deschidere, comunicare, satisfacția lucrului de calitate și făcut la timp, prin completare, în funcție de abilitățile fiecăruia.
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu cadrele didactice formează o echipă, participând la cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, inițiind și dezvoltând activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală.

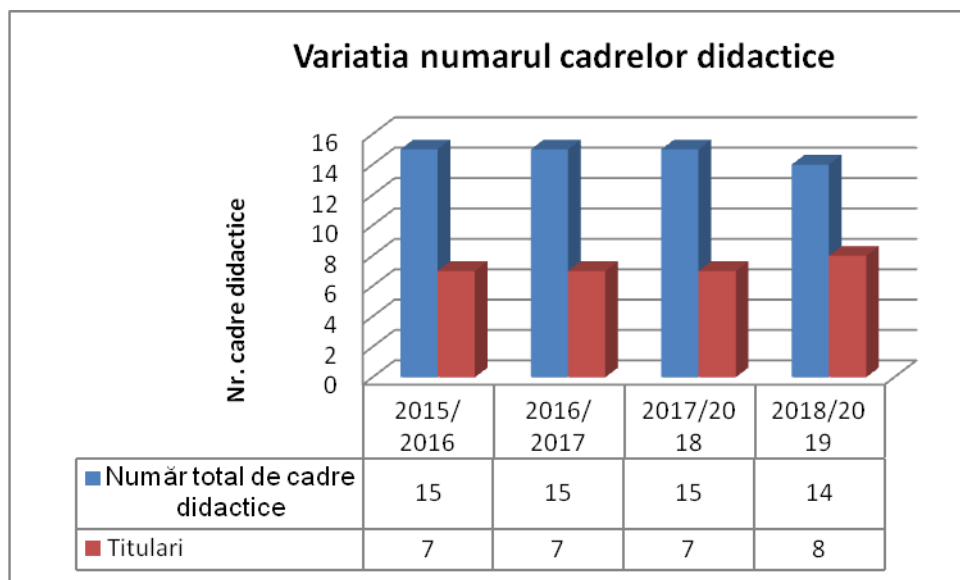
3.3. Resurse umane

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinesc condițiile de studiu, pregătire și vechime prevăzute de L.E.N.nr 1/2011.

Personalul didactic:

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

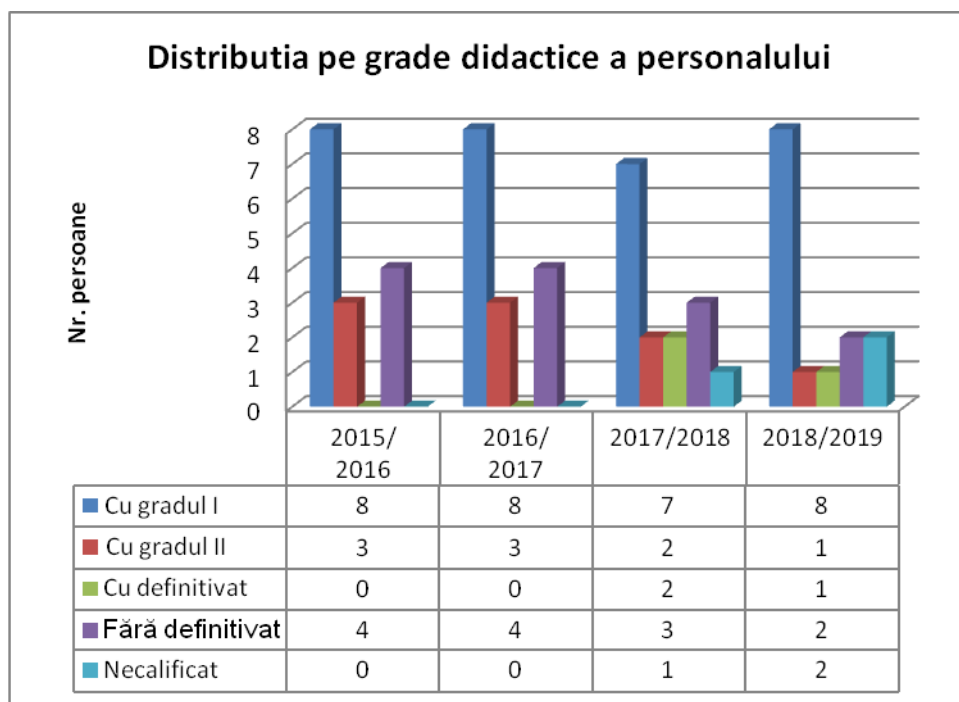
Anul școlar	Număr total de cadre didactice	Titulari
2015/ 2016	15	7
2016/ 2017	15	7
2017/2018	15	7
2018/2019	14	8



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Anul școlar	Număr personal didactic calificat					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
2015/2016	0	8	3	0	4	0
2016/2017	0	8	3	0	4	0
2017/2018	0	7	2	2	3	1
2018/2019	0	8	1	1	2	2

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023



Personalul didactic auxiliar si nedidactic- număr pe categorii în anul școlar 2018/ 2019

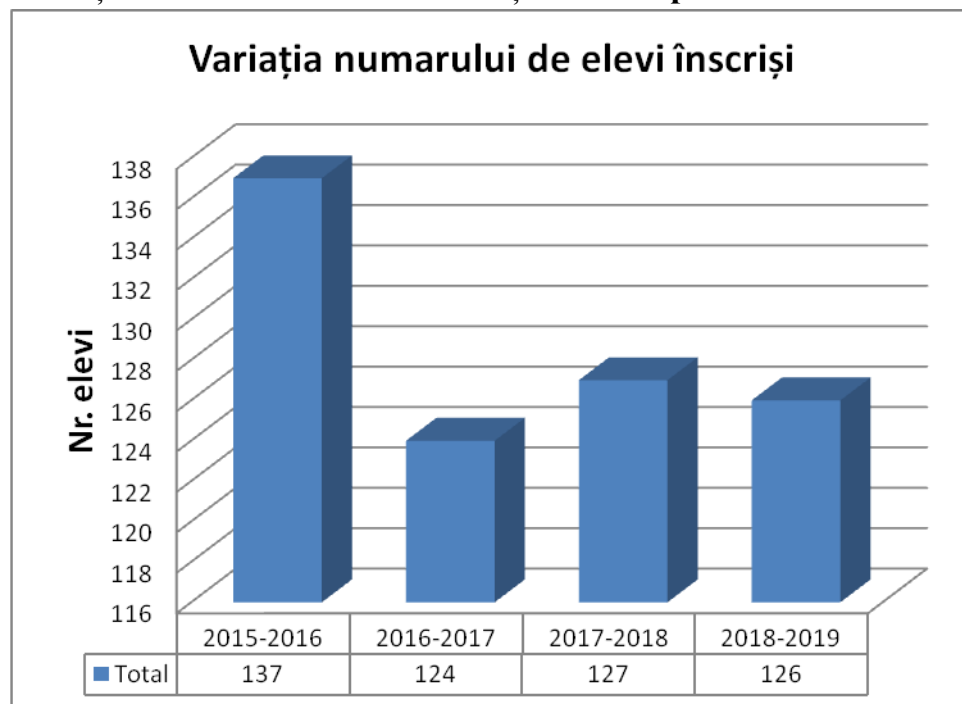
Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	0.50		da	
Administrator financiar		0.50		da	
Administrator patrimoniu	0	0		da	
Ingrijitoare	2	2		da	
TOTAL	1	1			

3.4. Populația școlară

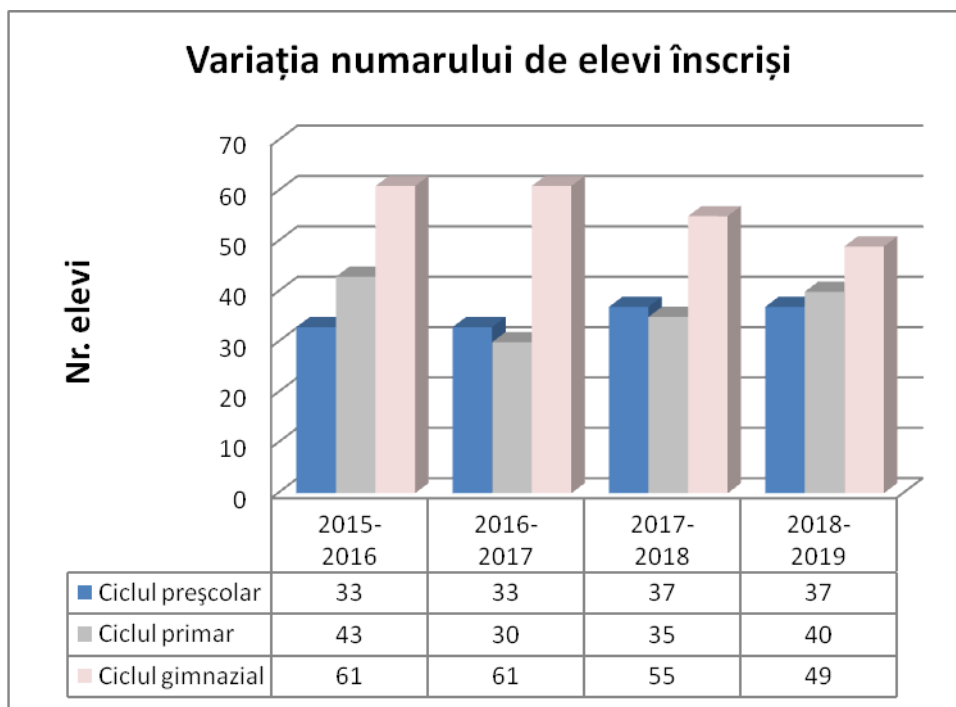
1. Evoluția efectivelor de elevi înscriși la începutul anului școlar:

Anul școlar		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Total	137	124	127	126
	Ciclul preșcolar	33	33	37	37
	Ciclul primar	43	30	35	40
	Ciclul gimnazial	61	61	55	49

Variația numărului de elevi înscriși anual în perioada 2015-2018:



Variația numărului de elevi înscriși anual, pe nivele de învățământ, în perioada 2015-2018:



3.5. Curriculum și ofertă educațională

Nr. 1340 din 18.09.2018

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Deviza școlii: Împreună pentru o educație de calitate!

Viziunea: Școala Gimnazială Coșna formează Oameni

Școala Gimnazială Coșna, în colaborare cu familia și întreaga comunitate locală, formează Oameni, adică persoane care să – și însușească și să respecte valorile morale și sociale universale, cu mare capacitate de adaptare la societatea în continuă și rapidă schimbare și cu o cât mai bună pregătire științifică și practică.

Servicii educaționale

Școala Gimnazială Coșna și Grădinița cu Program Normal Coșna școlarizează copii, cu vârste între 2 și 15 ani pentru:

învățământ preșcolar: 2 grupe: grupa mică,
grupa combinată – mijlocie-mare;

învățământ primar: 3 clase pregătitoare și a III-a – simultană
clasa a II-a
clasele a II-a – a IV-a - simultană

învățământ gimnazial: 4 clase clasele V-VIII - omogene

Școala Gimnazială Coșna organizează, în parteneriat cu diferite instituții, un număr mare de activități educative școlare și extrașcolare, în scopul asigurării unei educații cât mai complete pentru viață.

Parteneri

°Universitatea ”Ștefan cel Mare” Suceava ° CJRAE Suceava ° Crucea Roșie Suceava ° Fundația pentru științe și arte Paralela 45 ° Junior Achievement România °Liceul Natanael Suceava ° Școala Gimnazială Panaci ° Liceul Tehnologic Liteni ° Clubul elevilor Vatra Dornei ° Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor ° Școala Gimnazială Poiana Stampei ° Școala Gimnazială Neagra Șarului ° Școala Gimnazială nr. 4 Vatra Dornei, ° Centrul Cultural European Dacia – Moldova ° Asociația Centrul cultural-științific ”Ștefan cel Mare și Sfânt”, Moldova ° Liceul Ion Inuleț Vorniceni, Moldova ° Asociația Vatra Dornei Tineret ° Asociația Pro-civica Târgu Mureș ° Asociația pentru conservarea vieții sălbatice ° Asociația Tășuleasa social ° Parcul Național Călimani ° Asociația cultural-umanitara Speranța °” ° Asociația culturală Friends forever Târgu Mureș ° Primăria Coșna ° Parohia Coșna ° Parohia Dorna Candrenilor ° Postul de poliție Coșna.

Resurse umane

Preșcolari: 37	Grupa mică: 17
	Grupa combinată: 20
Elevi ciclul primar: 40	Clasa Pregătitoare: 12
	Clasa I: 4
	Clasa a II-a: 13
	Clasa a III-a: 3
	Clasa a IV-a: 9
Elevi ciclul gimnazial	Clasa a V-a: 11
	Clasa a VI-a: 8
	Clasa a VII-a: 17
	Clasa a VIII-a: 13

Copii: 126

Cadre didactice: 14

Cadrele didactice care funcționează în această școală își desfășoară activitatea cu pasiune și profesionalism, muncind în echipă pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor

Arvinte Ofelia Marioara – profesor chimie fizică, grad I, director

Marica Mariana – profesor matematică

Ivan Teodor Crăciun – profesor limba română, limba franceză, grad II

Lupașcu Mihai – profesor istorie –geografie, grad I

Popovici Roată Ionela - profesor limba română, limba franceză, grad I

Haja Oana Gabriela – profesor Limba engleză, debutant

Buta Loredana – profesor doctor biologie

Preot Roman Ionel – profesor religie, muzică, debutant

Șucheană Ovidiu – profesor educație fizică și sport, grad I

Danci Virginica – profesor învățământ primar, grad I

Cojocarui Mihaiela - profesor învățământ primar, debutant

Candrea Bozga Susana – institutor, educatoare, grad I

Dănilă Fănica Luminița – prof. învățământ preșcolar, grad I

Cătălinoiu Corina – învățătoare

Personal didactic auxiliar: 1

Giosu Loredana Nicoleta – secretar contabil

Personal nedidactic: 2

Ursu Genoveva – îngrijitoare

Borgovan Domnica - îngrijitoare

Curriculum

Curriculum național

include ca limbi străine studiate:

- Limba Engleză
- Limba Franceză

Curriculum la decizia școlii

- „Literatură și știință” (clasa a V-a) – opțional integrat
- „e – științe – studiul științelor naturii cu ajutorul calculatorului” (clasa a VI-a) – opțional integrat
- „Tehnologia informației și a comunicațiilor” (clasa a VII-a)
- „Creative english” (clasa a 8-a)

Programe pregătire suplimentară pentru

- Elevii clasei a a VIII-a în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare națională
- Elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a în vederea pregătirii Evaluărilor naționale

- Elevii ce doresc performanță, la toate materiile
- Elevii care au nevoie de ajutor suplimentar

Activități extracuriculare

Proiecte	Organizarea /participarea la competiții sportive
Spectacolul de colinde și obiceiuri tradiționale de Crăciun	Excursii și vizite de studiu
„Florile dalbe”(CAEJ)	Ațiuni de ecologizare și înfrumusețare a mediului înconjurător, împădurire
”Laboratorul de acasă” (CAEJ)	Activități umanitare
Școala de vară ”Universul meu”	Activități de dezvoltare personală
„Lumină din lumină”	
„Inimi pentru inimi	
”Carnavalul toamnei”	
„Copiii au talent”	
Revista școlii „Meridian școlar”	
Radio „Vocea copiilor”	
Organizarea/ Participarea la manifestări culturale artistice în țară și în străinătate	

Activități de cerc

Ansamblu folcloric
”Chimie în gospodărie”
”Mâini îndemânatice”
”Micul pictor”
Atelier de teatru
Grup vocal

Resurse materiale

9 săli de clasă	2 săli de grupă 7 săli de clasă	Sălile de grupă/ clasă sunt dotate cu mobilier corespunzător, ecrane TV și laptop-uri, material didactic. Sălile de clasă sunt amenajate sub formă de cabinete/ laborator TIC
Laborator TIC	Amenajat în sală de clasă	16 calculatoare funcționale, conectate la internet

Centru de documentare și informare	1	Amenajat corespunzător, videoproiector, tablă interactivă, conexiune la internet; Biblioteca – fond de carte bogat – aproximativ 5900 volume
Teren de sport	În curtea școlii	Teren de sport multifuncțional, modern, la standarde europene
Sistem de supraveghere audio - video	CDI, holuri, secretariat, unele săli de clasă	Funcțional

3.6. Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Conducerea școlii împreună cu Consiliul de administrație au elaborat Regulamentul de organizare și funcționare, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat pozitiv, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții profesionale, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, aproape ca într-o familie didactică.

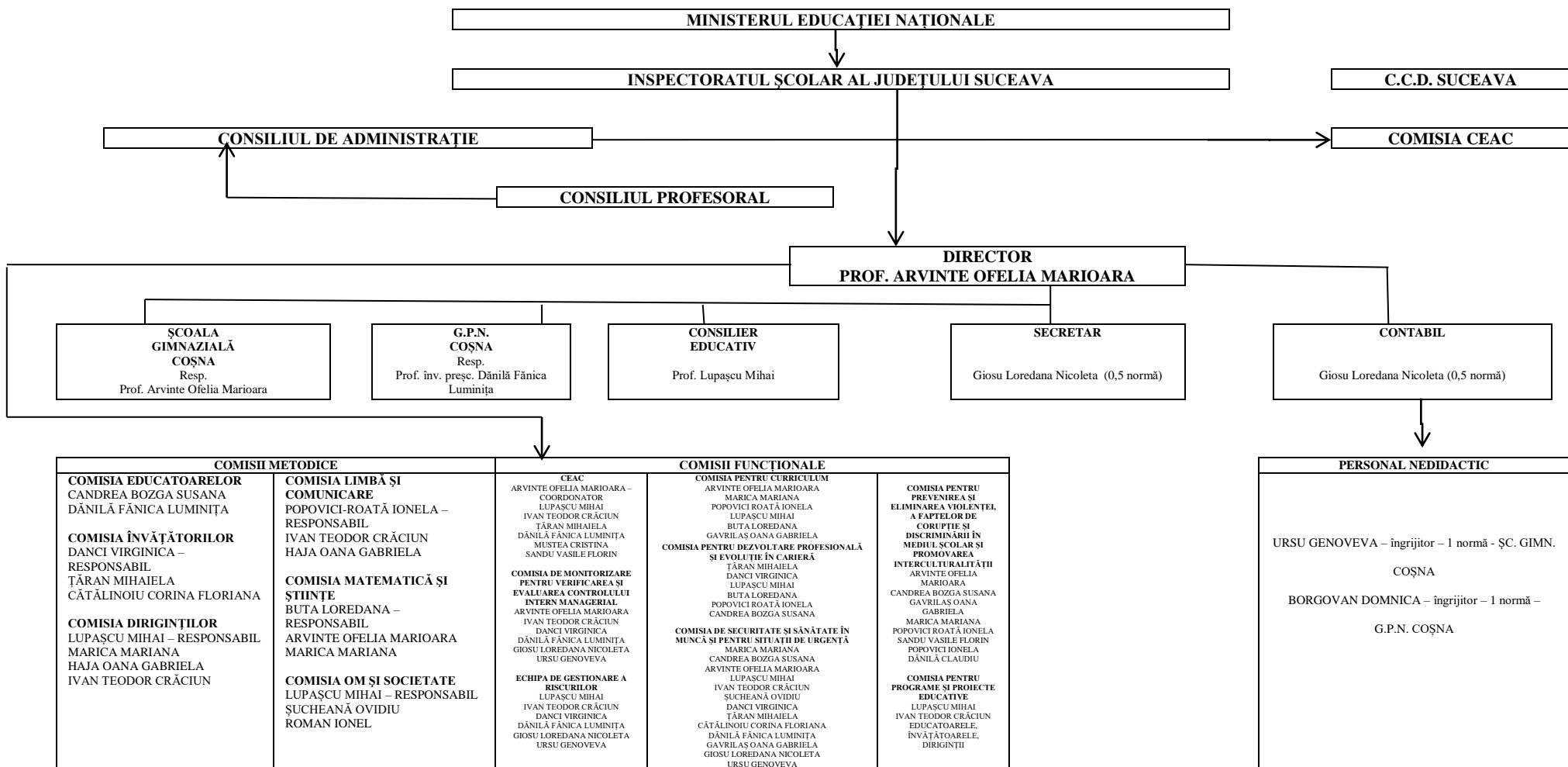
Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, aspectele pozitive și bunele intenții fiind liantul comunicării în școală.

3.7. Organizarea internă a unității de învățământ

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

Aprobat în ședința C.A. din
10.09.2018
Director,
Prof. Arvinte Ofelia
Marioara

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE COȘNA
ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019



Cap. 4. ANALIZA DE NEVOI

4.1. Diagnoza mediului intern și extern

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare și cu reglementările M.E.N. cuprinse în regulamentele și metodologiile specifice;
- Colaborarea foarte bună cu autoritățile locale
- Încadrarea cu personal didactic calificat la majoritatea disciplinelor de învățământ;
- Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă în specialitate, management, utilizarea calculatorului, etc precum și participarea la forme de perfecționare moderne (seminarii, simpozioane și sesiuni de comunicări);
- Rezultate satisfăcătoare și bune și obținute de elevi la evaluarea națională a elevilor claselor II, IV, VI;
- Elevi participanți și premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Numărul mare de programe și concursuri educative și extrașcolare derulate în școală, cu participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice;
- Inițierea și derularea unor programe și proiecte educative și extrașcolare proprii derulate în parteneriat cu ONG-uri locale;
- Dezvoltarea de parteneriate cu alte școli din zonă și derularea de proiecte educative și extrașcolare comune;
- Existența laboratorului de informatică și a CDI pentru susținerea procesului formativ al elevilor și cadrelor didactice; conectarea rețelei de calculatoare la internet;
- Cuprinderea în oferta curriculară (CDS) a orelor de informatică;
- dotarea claselor cu ecrane TV, laptop-uri, tablă interactivă;
- Învățământ într-un singur schimb;
- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare și de confort; existența autorizației de funcționare și a avizului ISU;
- Asigurarea transportului spre și dinspre școală pentru toți elevii;
- Colaborare între director și cadrele didactice; implicarea tuturor angajaților în derularea activităților la nivel de instituție;

PUNCTE SLABE

- Migrarea elevilor la școli din oras, ceea ce reduce populația școlară la școala Cosna;
- Motivația învățării scăzută la elevi;

- Slaba implicarea părinților în activitățile elevilor;
- Lipsa laboratoarelor pentru științe;
- Lipsa atelierelor pentru educația tehnologică;
- Lipsa unei săli de sport;
- Lipsa cabinetului medical și a cabinetului și psihologului școlar;
- Personal administrativ insuficient (paznic, muncitor);
- Numărul mare de cadre didactice navetiste și care completează catedra în mai multe școli;
- Absența derulării de proiecte prin fonduri europene.

OPORTUNITĂȚI

- Perfecționarea continuă în domeniul informaticii și specialității;
- Diversificarea ofertei educaționale prin proiecte și programe extrașcolare, derulate în parteneriat cu ONG-uri locale;
- Actualizarea site-ului școlii;
- Disponibilitatea autorităților locale și unor agenți economici pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- Continuarea derulării Programelor guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Euro200”, “Rechizite școlare”);
- Absenteism și abandon școlar redus;
- Lipsa aproape totală a actelor de violență;
- Înființarea, în parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, Consiliu Local, Biserică, ONG-uri) a unei grădinițe cu program prelungit, pentru copiii ai căror părinți au serviciu și își înscriu copiii la grădinițe cu program prelungit în altă localitate.

FACTORI DE RISC

- Scăderea numărului de elevi, sub 12/ clasă;
- Sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- Resurse bugetare insuficiente pentru asigurarea funcționării școlii, asigurate din finanțarea per elev;
- Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi;
- Motivația financiară scăzută a personalului, în condițiile introducerii noilor reglementări privind salarizarea, odată cu dispariția unor forme de stimulare profesională consacrate (salarii de merit, premii trimestriale și anuale, sporuri etc.);
- Infuzia de negativ, valori răsturnate, promovată de mass-media;
- Efectele nefaste ale educației informale exercitate asupra elevilor;

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) **Oferta curriculară**

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de un material curricular bogat (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). De asemenea fiecare comisie metodică dezbate ghidurile metodologice, opțiunile elevilor privind disciplinele opționale, analizează progresul școlar al elevilor pe baza evaluărilor inițiale, finale.
 - Cadrele didactice participă la cursuri de formare atât în specialitate cât și în management educațional, inițiere IT și utilizare AEL.

PUNCTE SLABE

- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, deoarece opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice, de accesare a proiectelor europene;
 - CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- plecările în străinătate ale părinților cât și reîntoarcerea unora dintre ei în țară, respectiv în localitate, creează probleme elevilor în raportarea la oferta curriculară.

b) **Resurse umane**

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 85,7 %
- ponderea mare a cadrelor didactice titulare, peste 50%
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este destul de mare

- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- Consiliul Școlar al Elevilor reprezintă un adevărat magnet pentru copii prin diversitatea acțiunilor organizate și desfășurate sub îndrumarea Consilierului educativ al școlii

PUNCTE SLABE

- * slabă motivare datorită salariilor mici
- * tradiționalismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, informatizarea învățământului etc
- * cadre didactice în curs de calificare la disciplina matematică și o învățătoare.

OPORTUNITĂȚI

- * numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- * varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, F.S.E., M.E.N., universități
- * întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii), consultațiile, consilierea părinților și elevilor

AMENINȚĂRI

- * scăderea motivației învățării
- * criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.
- * scăderea numărului de elevi.

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- * starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- * existența cabinetului de informatică
- * existența CDI

* școala dispune de o dotare materială bună, pseudostație de radioficare, stație de amplificare, sistem de supraveghere video, ecrane TV în clase, 6 laptop-uri, tablă interactivă, la dispoziția cadrelor didactice

* școala are bibliotecă modernă, un fond de carte bogat, și mai multe săli de clasă au fost modernizate cu implicarea părinților.

PUNCTE SLABE

- Legislația nu permite stimularea materială a cadrelor didactice și elevilor
- Legislația actuală nu permite achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, întreținerea spațiilor școlare.

OPORTUNITĂȚI

- * descentralizare și autonomie instituțională
- * cât mai multe parteneriate educaționale și proiecte Erasmus +
- * posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

* semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Jandarmeriei, O.P.C.ului în scopul prevenirii delincvenței juvenile, consumului de etnobotanice, alimentație sănătoasă

* întâlniri semestriale cu Comitetul de părinți, suplimentate de consultații individuale cu părinții

* dezvoltarea relației profesori – elevi - părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare, excursiilor, drumețiilor

* contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni (ex. Vatra Dornei), orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

* participarea la Festivalul Internațional al Școlilor (Italia 2013), festivalul Dance and Sea, Bulgaria (2016), Festivalul de folclor de la Bar Petrovac, Muntenegru (2018) și inițierea unor relații de prietenie cu școli din alte țări (parteneriat cu Liceul "Ion Inculeț" din Republica Moldova).

PUNCTE SLABE

- imposibilitatea unor elevi de a se implica în acțiuni extrașcolare datorită bugetului limitat

OPORTUNITĂȚI

- * disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- * cererea exprimată de Consiliul Școlar al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți – profesori - elevi

AMENINȚĂRI

- * nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la apariția unor lacune în educație
- * instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

4.2. Analiza PEST(E)

CONTEXTUL POLITIC

Politicile educaționale își pun amprenta pe dezvoltarea unității școlare, acordarea de șanse egale pentru educație și accesul liber la educație pentru toți copiii fiind factorii care vor determina structura și calitatea comunităților viitoare. Implementarea programului de reformă al învățământului preuniversitar de stat a oferit șansa de a dezvolta un Curriculum la Decizia Școlii care particularizează unitatea noastră școlară. Ca element forte în elaborarea C.D.Ș - ului îl constituie procesul deschis de consultare a elevilor, părinților . Astfel la nivel gimnazial s-a reușit pentru anul școlar 2018-2019 introducerea informaticii la o clasă, clasele a V-a și a VI-a derulând opționale integrate. Noua Lege a Educației Naționale deschide noi perspective spre autonomie și descentralizare.

CONTEXTUL ECONOMIC

Din punct de vedere economic comuna Coșna se află într-o zonă defavorizată. Puținele resurse ale comunei (potențialul turistic, terenurile ecologice) sunt foarte puțin sau deloc utilizate. Cu toate acestea, manifestările culturale organizate, contribuie la integrarea elevilor în acest spațiu insuflându-le pasiunea pentru frumos și dragostea pentru locurile natale.

CONTEXTUL SOCIAL

Comunitatea în care este plasată unitatea noastră are un potențial uman deosebit, în majoritate oameni simpli, cu studii medii, dar de o înaltă moralitate, decență, demnitate. Confrunțați cu mari probleme financiare unii părinți aleg să lucreze în străinătate lăsând în grija unor terți creșterea și educarea copiilor - această decizie având un impact deosebit de negativ asupra dezvoltării și formării copilului.

Din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor.

• **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Majoritatea elevilor au acasă calculator, Internet, în totalitate au acces la mijloace de informare și comunicare (radio, TV, rețea cablu, telefon fix și mobil). Probleme apar în selectarea informațiilor (unde au nevoie de orientare) și dozarea timpului (atenție la dependența de calculator). Impactul modernizării continue aduce multe reacții pozitive în rândul elevilor, dar și unele negative în sensul că accentuează diferențierile materiale.

• **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Aerul curat, ozonat al comunei și împrejurimilor atrage turiști de peste tot și din acest punct de vedere suntem binecuvântați de Dumnezeu. Elevii participa la acțiuni de ecologizare organizate la nivel de localitate, întreținerea spațiilor publice, acțiuni mai ample ex. Let's do it Romania.

CAP. 5. VIZIUNEA MANAGERIALĂ

5.1. Misiunea și Viziunea Școlii:

Misiunea școlii

O școală sigură, modernă, primitoare

O școală sigură

Drepturi

Să fiu ascultat, sprijinit și apreciat;
Să mă simt în siguranță și ca într-o familie școlară, care își împărtășește ideile, bucuriile, ca într-o a doua casă;
Să fiu EU, să mă simt bine în pielea mea.

Responsabilități

Să dovedesc aceeași atitudine și pentru ceilalți;
Să contribuie personal la bunul mers al activității în școală.

O școală modernă

Drepturi

Să-mi dovedesc forța intelectuală;
Să iau parte activă la succesul școlii;
Să cresc în ochii mei și în ochii tuturor.

Responsabilități

Să lupt pentru a contribui la menținerea standardelor școlii;
Să țintesc tot mai sus.

O școală primitoare

Drepturi

Să fiu fericit și mândru de școala mea;
Să mă bucur de activitățile școlii;
Să mă simt la locul potrivit.

Responsabilități

Să respect și valorizez școala;
Să fiu implicat, inventiv și original;
Să-i fac și pe ceilalți să vadă frumosul din jurul lor.

Viziunea: Școala Gimnazială Coșna formează Oameni

Școala Gimnazială Coșna, în colaborare cu familia și întreaga comunitate locală, formează Oameni, adică persoane care să – și însușească și să respecte valorile morale și sociale universale, cu mare capacitate de adaptare la societatea în continuă și rapidă schimbare și cu o cât mai bună pregătire științifică și practică.

5.2. Țintele și obiectivele strategice

Ținând cont de rezultatele analizei interne și externe și de stadiul actual al resurselor școlii au fost stabilite ca și axe principale de dezvoltare, următoarele ținte strategice:

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Școala Gimnazială Coșna

- O1- Transformarea gradinitei cu program normal in gradinită cu program prelungit
- O2- Organizarea programului “Școală după școală”
- O3 - Diversificarea CDS prin valorificarea resurselor locale
- O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a sustine cheltuielile de masă ale prescolarilor
- O5 - Crearea unei perceptii reale cu privire la valoarea serviciilor oferite de școală
- O6 – Amenajarea de ateliere pentru activități extrașcolare/închiriere în clădirea Școlii Primare Dealu Floreni.

T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală

- O1: Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare prin utilizarea softurilor educaționale, tehnologii audio- video
- O2: Diversificarea activităților extrașcolare în functie de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor
- O3: Creșterea calității actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă
- O4 : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de exprimare
- O5: Dezvoltarea și modernizarea continuă a școlii
- O6: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluări naționale, olimpiade și concursuri școlare.
- O7 : Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);

T3 : Colaborarea reală și permanentă școală – familie - comunitatea locală

- O1: Consilierea părinților în legătură cu orientarea școlară și profesională;
- O2 : Derularea unor programe de educație pentru părinți;
- O3 : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;
- O4: Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrascolare

T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;

- O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate
- O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri
- O3 Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);
- O4 : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne și internaționale.

5.3. Opțiuni strategice

Pentru atingerea țăintelor și obiectivelor strategice, se stabilesc programe de dezvoltare pentru fiecare din opțiunile strategice:

- Management instituțional
- Dezvoltare curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane și materiale
- Relații comunitare și parteneriate interne și internaționale.

Management instituțional

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna

O1- Transformarea gradinitei cu program normal in gradinită cu program prelungit

O2- Organizarea programului “Școală după școală”

O5- Crearea unei percepții reale cu privire la valoarea serviciilor oferite de școală

O6 – Amenajarea de ateliere pentru activități extrașcolare/închiriere în clădirea Școlii Primare Dealu Floreni.

Dezvoltare curriculară

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna

O3 - Diversificarea CDS prin valorificarea resurselor locale

T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală

O2: Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare prin utilizarea softurilor educaționale, tehnologii audio- video

O3: Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor

O6: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluări naționale, olimpiade și concursuri școlare.

O7 : Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);

Dezvoltarea resurselor umane și materiale

T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală

O3: Creșterea calității actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă

O4 : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de exprimare

O5: Dezvoltarea și modernizarea continuă a școlii

T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;

O3. Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);

Relații comunitare și parteneriate interne și internaționale

T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Școala Gimnazială Coșna

O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a susține cheltuielile de masă ale prescolarilor

T3 : Colaborarea reală și permanentă școală – familie - comunitatea locală

O1: Consilierea părinților în legătură cu orientarea școlară și profesională;

O2 : Derularea unor programe de educație pentru părinți;

O3 : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;

O4: Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrascolare

T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;

O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate

O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite instituții și ONG-uri

O4 : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne și internaționale.

CAP. 6. PLAN DE DEZVOLTARE PE TERMEN LUNG - Anexa 1

CAP. 7. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Se va urmări, în mod sistematic, stadiul de realizare al țințelor strategice / obiectivelor propuse, prin verificarea implementării măsurilor operaționalizate propuse în planul operațional anual, iar în cazul în care este necesar, se vor realiza acțiuni de remediere a

neconformităților.

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială prin:

- întâlniri și ședințe de lucru periodice;
- stabilirea unor acțiuni specifice în planul de activitate al CEAC, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor;
- revizuire periodică și corecții;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație de către responsabilii de implementare.

Anexa 1- PLAN DE IMPLEMENTARE PE TERMEN LUNG

PLAN DE DEZVOLTARE PENTRU PERIOADA 2018-2023

Optiune strategică Obiectiv	Activități	Resurse umane si materiale	Termene	Responsabilități	Indicatori de performanță
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL					
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna					
O1- Transformarea gradinitei cu program normal in gradinită cu program prelungit	Aprobarea inițierii demersurilor necesare în Consiliul de administrație	CA	Oct 2018	Director, coordonator GPN	Hotărâre CA
	Sondaj de opinie în rândul părinților privind oportunitatea înființării unei grupe cu program prelungit	Părinți, educatoare	Decembrie 2018	Director, coordonator GPN	Rezultate sondaj
	Solicitarea acordului de principiu al Consiliului local	Consiliul local, primar, director	Decembrie 2018	Primar, director	Hotarâre Consiliu local
	Solicitarea acordului ISJ Suceava	Inspector școlar general, director	Decembrie 2018	Inspector școlar general,director	Acord ISJ
	Solicitarea unui spațiu Consiliului local Coșna	Consiliul local, primar, director	decembrie 2018	Primar, director	Hotarâre Consiliu local
	Conformarea spațiului cu standardele legislative în vigoare	Consiliul local, primar, agenți economici	Iunie 2019	Primar, director	Spațiu conform
	Obținerea autorizației sanitare de	Director, DSP, ISU	August 2019	Primar, director	autorizații

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	funcționare și a autorizației ISU				
	Achiziționarea mijloacelor materiale specifice	Primar, director	August 2019	Primar, director	materiale
	Formarea grupei de preșcolari	Preșcolari, părinți, educatoare, director	August 2019	Director, coordonator GPN	Grupă preșcolari
	Alegerea serviciilor pentru asigurarea hranei preșcolarilor	părinți, educatoare, agenți economici	August 2019	Director, coordonator GPN	Servicii asigurate
O2- Organizarea programului “Școală după școală”	Aprobarea inițierii demersurilor necesare în Consiliul de administrație	CA	Oct 2018	Director, coordonator GPN	Hotărâre CA
	Sondaj de opinie în rândul părinților privind oportunitatea înființării programului Școală după școală	Părinți, învățătoare	Octombrie 2018	Director, Danci Virginica	Rezultate sondaj
	Solicitarea acordului ISJ Suceava	Inspector școlar general, director	octombrie 2018	Inspector școlar general, director	Acord ISJ
	Formarea grupei de elevi	elevi, părinți, învățătoare, director	octombrie 2018	Director, Danci Virginica	Grupă elevi
	Alegerea serviciilor pentru asigurarea hranei preșcolarilor	părinți, educatoare, agenți economici	octombrie 2018	Director, coordonator GPN	Servicii asigurate
	Solicitarea sponsorizării serviciilor educaționale și/sau de masă Consiliului local	Consiliul local, primar, director	octombrie 2018	Primar, director	Hotărâre Consiliu local
	Desfășurarea programului Școală după școală	Elevi, învățătoare	Noiembrie 2018	Director, Danci Virginica	Program de desfășurare
O6 – Amenajarea de ateliere pentru activități extrașcolare/închiriere în clădirea Școlii Primare Dealu Floreni.	Aprobarea inițierii demersurilor necesare în Consiliul de administrație	CA	nov 2018	Director	Hotărâre CA
	Solicitarea acordului Consiliului local	Consiliul local, primar, director	Decembrie 2018	Primar, director	Hotărâre Consiliu local
	Schimbarea destinației Școlii Primare	Inspector școlar	Martie 2019	Inspector școlar	Acord ISJ

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	Dealu Floreni	general, director, Consiliu local		general,director	
	Amenajarea și dotarea atelierelor	Consiliul local, primar, director	decembrie 2019	Primar, director	ateliere
	Obținerea autorizației sanitare de funcționare și a autorizației ISU	Director, DSP, ISU	Ianuarie 2019	Primar, director	autorizații
O5- Crearea unei percepții reale cu privire la valoarea serviciilor oferite de școală	Organizarea de activități care aduc plusvaloare	Director, Consilier educativ, cadre didactice, elevi, părinți	permanent	Director, Consilier educativ	Lista activități
	Publicarea imediată a rezultatelor activităților desfășurate în școală	Director, responsabil comisie comunicare, administrator site	permanent	Director, responsabil comisie comunicare, administrator site	Activități publicate
	Organizarea Zilei porților deschise	Director, cadre didactice, elevi, părinți	anual	director	activitate
	Tipărirea de pliante, broșuri care să valorizeze imaginea școlii și comunității	Director, cadre didactice, colaboratori	anual	director	materiale
DEZVOLTARE CURRICULARĂ					
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna					
O3 - Diversificarea CDS prin valorificarea resurselor locale	Sondaj de opinie în rândul elevilor	Cadre didactice, elevi	februarie	Cadre didactice	Rezultat sondaj
	Stabilirea ofertei CDȘ	Cadre didactice	martie	Cadre didactice	Programe opționale
	Alegerea disciplinelor	Elevi, părinți	martie	diriginți	Centralizator optionale

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	opționale				
	Avizarea de către ISJ Suceava	Inspectori de specialitate, insp. Șc. Gen. Adjunct, director	Mai	director	Centralizator avizat
T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală					
O2: Îmbunătățirea calității procesului de predare – învățare – evaluare	Achiziționarea și utilizarea de soft-uri educaționale, tehnologii audio-video	Director *Fonduri extrabugetare	Anual	Director Administrator de patrimoniu	Achiziționarea unui soft educațional pentru fiecare disciplină
	Programarea și susținerea lecțiilor folosind resurse digitale	Cadre didactice	Permanent	Director Toate cadrele	Realizarea de astfel de lecții de către fiecare cadru didactic.
	Popularizarea exemplelor de bună practică în toate domeniile de studiu	Director	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice	Diseminarea informațiilor în cadrul ședințelor de lucru, a cercurilor pedagogice, a ședințelor cu părinții.
	Evaluarea internă a unității după indicatori de calitate pe diverse domenii de activitate	Comisia CEAC	Anual	Director Comisia CEAC	Realizarea anuală a evaluării instituționale
O3: Diversificarea activităților extrașcolare în funcție de înclinațiile, nevoile și aspirațiile elevilor	Realizarea planului de activități extrașcolare funcție de opțiunile elevilor	Coordonator proiecte educative Diriginții Învățătorii	Semestrial	Director	Realizarea cel puțin a unei activități pe semestru la nivelul fiecărui colectiv
	Prezentarea ofertei diversificate de activități de cerc	Cadre didactice, elevi, colaboratori	octombrie	Cadre didactice, director	Procentul de participare a elevilor la activități
	Organizarea Școlii de vară	Elevi, cadre didactice, colaboratori	anual	Director, consilier educativ	activități

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

O6: Creșterea performanțelor școlare ale elevilor la evaluări naționale, olimpiade și concursuri școlare.	Înscrierea elevilor capabili de performanță în competiții școlare.	Cadre didactice	Anual	Director	Obținerea de premii și mențiuni la concursurile școlare.
	Organizarea activităților de pregătire suplimentară	Cadre didactice	Anual	Director	Promovabilitate anuală, rezultate bune la Evaluarea Națională
	Acordarea de premii elevilor capabili de performanță	ONG-uri, Asociația de părinți	Anual	Președinte asociație de părinți	Valoare premii
	Decontarea cheltuielilor de transport, cazare, masă, pentru elevii și cadrele didactice care participă la concursuri școlare	Director, ONG-uri, Asociația de părinți	Anual	Director, Președinte asociație de părinți	Valoare deconturi
O7: Promovarea și exersarea activităților în echipă (profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev);	Utilizarea activităților de lucru în echipă pentru dezvoltarea programelor cursurilor opționale	Cadrele didactice	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice	Avizarea favorabilă a programelor cursurilor opționale.
	Promovarea metodei de învățare care presupune lucrul în echipă	Cadre didactice	Permanent	Director	Realizarea în echipă a testelor de evaluare, pe comisii metodice.
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE					
T2 : Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite de școală					
O3: Creșterea calității actului instructiv educativ prin participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Participarea la cursuri de formare în domeniul managementului educațional	Director *Finanțare asigurată prin resurse proprii	Anual	Director	Participarea la cel puțin un stagiu de formare, anual.
	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în	Cadre didactice *Finanțare	Permanent	Responsabil proiecte europene	Dobândirea abilităților de formare TIC de către toate

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	specialitate și în domeniile ce susțin învățarea modernă.	asigurată prin proiecte POSDRU		Si toate cadrele	cadrele didactice.
	Organizarea în școală a unor stagii de formare privind metode inovative în predare/evaluare.	Cadre didactice *Finanțare asigurată prin proiecte POSDRU	Permanent	Responsabil proiecte europene și toate cadrele	Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs anual
	Depunerea documentațiilor pentru diferite programe de formare/participare la conferințe internaționale	Cadre didactice *Finanțare asigurată prin proiecte POSDRU	Permanent	Responsabil proiecte europene și toate cadrele	Numărul de participări
O4 : Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de exprimare	Extinderea sistemului de supraveghere video și acces controlat în unitate	Administrator de patrimoniu *Finanțare asigurată prin fonduri de la bugetul local	2018 - 2019	Director	Montarea de camere de supraveghere video și a sistemului control acces la intrare la GPN Coșna.
	Aplicarea de chestionare anonime elevilor, părinților	Cadre didactice, elevi, părinți	Permanent	Director	Chestionare
	Revista școlii, emisiuni la postul de radio	Elevi, cadre didactice, colaboratori	permanent	director	Numar reviste/emisiunii
O5: Dezvoltarea și modernizarea continuă a școlii	Modernizarea spațiului școlar prin implicarea cadrelor didactice, a elevilor și a părinților	Elevi, cadre didactice, părinți *Finanțare asigurată de Asociația de părinți	Permanent	Director	Modernizarea spațiilor școlare, utilizând fonduri proprii
	Amenajarea sălilor de clasă	Administrator *Fonduri de la bugetul local	Septembrie anual	Director, diriginți	Realizarea unor spatii cat mai moderne si agreabile

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	Demersuri la Consiliul local Coșna pentru construcția unei săli de sport	Director, primar, Consiliu local	Ianuarie 2019	Director, primar	Hotărâre Consiliu local
T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare si atragerea de noi parteneri;					
O3. Atragerea de fonduri extrabugetare (surse noi / idei noi);	Identificarea unor noi surse de finanțare.	Membrii Consiliului de Administrație	Permanent	Director	Creșterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Asociația de părinți	părinți	permanent	Președinte asociației de părinți	Creșterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Atragerea unor potențiali sponsori	Membrii Consiliului de Administrație	Permanent	Director	Obținerea unor sponsorizări.
	Expoziții cu vânzare cu lucrări ale elevilor	Elevi, coordonatori cercuri, părinți, invitați	anual	Consilier educativ	Obiecte achiziționate din venituri
	Spectacol caritabil	Elevi, diriginți, părinți, invitați	bianual	Consilier educativ	Obiecte achiziționate din venituri
RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE					
T1 :Atragerea tuturor copiilor din comunitate la Scoala Gimnazială Coșna					
O4 – Implementarea unor proiecte comunitare pentru a susține cheltuielile de masă ale preșcolarilor și elevilor	Atragerea de fonduri	Consiliul local, asociația de părinți, Biserica, agenți economici	permanent	Președinte asociație de părinți	Creșterea colectărilor în contul venituri proprii.
	Realizarea de proiecte comunitare	Consiliul local, asociația de	permanent	Președinte asociație de părinți	Creșterea colectărilor în contul venituri proprii.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

		părinți, Biserica, agenți economici			
T3 : Colaborarea reală și permanentă școală – familie - comunitatea locală					
O1: Consilierea părinților în legătură cu orientarea școlară și profesională;	Testarea aptitudinilor	Elevi, psiholog școlar	anual	Diriginte clasa a VIII-a, consilier școlar	Rezultate teste
	Ședințe de consiliere a părinților și elevilor	Elevi, părinți, psiholog școlar, profesori	permanent	Diriginte clasa a VIII-a, consilier școlar	Procese verbale
	Invitarea reprezentanților liceelor din zonă	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți licee	anual	Diriginte clasa a VIII-a	pliante
	Vizite la licee	Elevi, diriginte	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Număr vizite
	Participare la Târgul ofertelor educaționale	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți licee	anual	Diriginte clasa a VIII-a	pliante
	Prezentarea broșurii cu oferta educațională licee	Diriginte, elevi, părinți	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Fisa optiuni
	Prelucrarea metodologiei de admitere a elevilor la liceu	Elevi, părinți, diriginte, reprezentanți ISJ	anual	Diriginte clasa a VIII-a	Fisa optiuni
O2 : Derularea unor programe de educație pentru părinți;	Consilierea părinților	Diriginți Învățători, părinți Consilier școlar, invitați	Permanent	Consilier școlar	Realizarea cel puțin a unui lectorat cu părinții pe semestru
	Diseminarea informațiilor în legătură cu sintagma „Life Long Learning”	Responsabil formare continuă	Anual	Director	Realizarea unui punct de informare pentru părinți
O3 : Implicarea părinților în actul decizional al școlii;	Consultarea părinților în diferite probleme ale școlii	Consiliul de Administrație; Asociația de părinți	Periodic	Director	Realizarea parteneriatului real școală-familie.
	Alegerea reprezentanților	părinți	anual	director	decizie

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

	părinților în CA				
O4: Implicarea părinților în activitățile educative școlare și extrascolare	Solicitarea de propuneri de activități educative din partea părinților, cu implicarea lor	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	listă propuneri
	Realizarea de activități educative cu participarea părinților	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	activități
	Implicarea părinților în activități de cerc	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	activități
	Participarea părinților la festivități	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții, diriginți	festivități
	Implicarea părinților elevilor cu CES în activități de consiliere psihopedagogică	Părinți, elevi, consilier educativ, responsabil activitatea cu părinții	permanent	consilier educativ, responsabil CES	Ședințe consiliere
T4 : Dezvoltarea relațiilor comunitare și atragerea de noi parteneri;					
O1: Încheierea unor parteneriate cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate	Realizarea de proiecte, parteneriate cu alte instituții de învățământ (școli, licee, universități, Clubul copiilor)	Colectivul de cadre didactice, elevi, parteneri	Permanent	Director Responsabilii comisiilor metodice	Listă de proiecte/ parteneriate
O2: Încheierea unor parteneriate cu diferite	Încheierea unor parteneriate cu ONG-uri și reprezentanți ai	Director Consilier școlar	Anual	Director Consiliul de	Organizarea activităților incluse în calendarul activităților.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU PERIOADA 2018-2023

instituții și ONG-uri	comunității locale			Administrație	
O4 : Realizarea și implicarea în proiecte și programe interne și internaționale.	Implicarea școlii în proiecte și programe interne și internaționale.	Coordonator proiecte educative	Anual	Director	Realizarea proiectelor, diseminarea informațiilor.
	Depunerea de proiecte cu finanțare extrabugetară	Cadre didactice	Anual	Director	Realizarea proiectelor, diseminarea informațiilor.
	Participarea la festivaluri/concursuri/simpozioane/ conferințe/ naționale internaționale	Cadre didactice, elevi, parteneri	Anual	Director	Listă participări